МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Старший воспитатель Богомолова О.Г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_ \_\_\_20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**подготовительной к школе группы**

**«Незабудка»**

Срок реализации: 2024 – 2025 уч. год

Составители:

Воспитатель высшей квалификационной категории

Петрова Светлана Михайловна

Воспитатель первой квалификационной категории

Миронова Лилия Сергеевна

Краснообск 2024

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Целевой раздел** | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | Направленность группы | 4 |
| 1.1.2 | Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы | 4 |
| 1.1.3 | Цель и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.4 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 6 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 9 |
| 1.3. | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | 12 |
| 2. | **Содержание образовательного процесса** | 14 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 14 |
| 2.1.1. | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | 14 |
| 2.1.2. | ОО «Познавательное развитие» | 15 |
| 2.1.3. | ОО «Речевое развитие» | 15 |
| 2.1.4. | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | 16 |
| 2.1.5. | ОО «Физическое развитие» | 16 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 16 |
| 2.2.1 | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 16 |
| 2.2.2 | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» | 17 |
| 2.2.3 | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» | 18 |
| 2.2.4 | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 19 |
| 2.2.5 | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» | 20 |
| 2.3 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 20 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 23 |
| 2.4.1 | Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы | 23 |
| 2.4.2 | Организация проектной деятельности | 24 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 25 |
| 3. | **Организация образовательного процесса** | 26 |
| 3.1. | Описание материально-технической обеспеченности | 26 |
| 3.2. | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 27 |
| 3.3. | Организация режима пребывания воспитанников | 30 |
| 3.4. | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | 34 |
| 3.4.1. | Календарно-тематическое планирование на год | 44 |
| 3.4.2. | Примерное планирование воспитательно-образовательной работы | 47 |
| 3.5. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | 47 |
| 3.6 | Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО | 48 |
| 3.7. | Приложения | 48 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ОП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

## 1.1.1 Направленность группы.

Группа №6 «Незабудка» - комбинированной направленности.

## 1.1.2 Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы.

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальные программы** |
| Социально-коммуникативное развитие | Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., с испр. и доп. – М.: МозаикаСинтез, 2006. – 80 с. |
| Познавательное развитие | Н.С. Голицына Комплексно-тематические занятия подготовительной группы. 2016. - 144с. В.П.Новикова Математика в детском сад, 2010. И.А.Помораева, В.А.Позина Занятияпо формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе. 2010-56с. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе, 2010-48с. |
| Речевое развитие | В.В.Занятия по развитию речи-М.; Мозаика – Синтез,2010. - 67с. Развитие речи ИТД  «Корифей»,2008. -80с. ИТД «Корифей» Художественная литература подготовительная группа, 2010. |
| Художественно-эстетическое развитие | Д.Н. Колдина Лепка с детьми 6-7 лет. О. Ю. Старцева Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет. |
| Физическое развитие | Подвижные тематические игры для дошкольников ИТД «Сфера» 2015. К.В. Лисина. Е.А. Бабенкова, Подвижные игры на прогулке 2015. |

Также использованы парциальные программы части ООП МАДОУ-детского сада «Колосок», формируемой участниками образовательного процесса «Ребёнок в масштабе времени», «Дошкольники и туризм», «Ребёнок и природа», разработанные в МАДОУ – детском саду «Колосок». А также рабочая программа «Разговор о правильном питание».

## 1.1.3 Цель и задачи реализации Программы

**Целью** Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:

* воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
* формированию предпосылок к учебной деятельности;
* развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
* развитию эмоциональной сферы;
* формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
* формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
* формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;

1. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
2. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
3. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад «Колосок»:**

* **Физическое развитие с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей, и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

* **Социально-коммуникативное**

Цель:содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы: Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования

МАДОУ – детский сад «Колосок».

## 1.1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы****.*

Группа общеразвивающей, комбинированной направленности, в группе 27 воспитанников в возрасте 6-7 лет. Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги «Сказки», приключенческие рассказы.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности дети используют некоторые приемы нетрадиционного рисования.

Условно группу можно разделить на две категории: 85 % детей с удовольствием и активно занимаются на занятиях, интересуются музыкой и делают успехи в рисовании, эти же дети понимают и соблюдают нормы поведения в садике и режим (поведение во время игры, поведение в сончас и т.д.); 15 % детей достаточно трудно организовать для какой-либо деятельности, они не проявляют интереса к занятиям, у этих детей есть трудности с соблюдением правил поведения и режим.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Все воспитанники группы проживают в поселки Краснообск.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, подпрограмму «Ребёнок в масштабе времени».

***Сведения о семьях воспитанников***

Из 28 воспитанников 26 воспитываются в полных семьях, 1– в неполной семье (с мамой), 1 воспитывается опекуном. 9 семей имеют статус многодетных.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования и ФОП ДО.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми подготовительной к школе группы «Незабудка». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с ФОП ДО:

1. у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2. ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3. ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4. ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5. ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6. ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7. ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8. ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9. ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10. ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11. ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12. ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13. ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
14. ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15. у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16. ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17. ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18. ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19. ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20. ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
21. ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
22. ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
23. ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
24. ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
25. ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
26. ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
27. ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
28. ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
29. ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
30. ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
31. ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
32. ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
33. ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
34. ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования и ФОП ДО.

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МКДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений. Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативного развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, логопед |
| Художественно-эстетического развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

# 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

## 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ОО «Социально-коммуникативное развитие»



Социально

-

коммуникативное

развитие



**Социализация,**

**развитие общения,**

**нравственное**

**воспитание**



**Самообслуживание,**

**самостоятельности,**

**трудовое воспитание**



**Формирование основ**

**безопасности**



**Ребенок в семье и**

**сообществ**

## 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»



**Познавательное**

**развитие**



**Формирование**

**элементарных**

**математических**

**представлений**



**Развитие**

**познавательно**

**-**

**исследовательской**

**деятельности**



Ознакомление с

социальным миром



**Ознакомление с**

**предметным**

**окружением**



**Ознакомление с**

**миром природы**

## 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»**



Речевое

развитие



Развитие речи



Чтение

художественной

литературы

## 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

## 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»



Художественно

-

эстетическое

развитие



**Приобщение к**

**искусству**



**Изобразительная**

**деятельность**



**Конструктивно**

**-**

**модельная**

**деятельность**



**Музыкальная**

**деятельность**



Физическое развитие



**Формирование**

**начальных**

**представлений о**

**здоровом образе жизни**



**Физическая культура**

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

## Программы

## 2.2.1 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Различные сюжетные игры Различные театрализованные  игры  Подвижные игры  Досуговые игры Коммуникативные игры Совместное исполнение песен Совместное обсуждение прослушанного литературного произведения | Беседа  Объяснение  Формирование навыков культуры  общения | Игровая |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | Наблюдение за трудом  Чтение  Беседа  Обучение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |
| **Формирование основ безопасности** | Чтение  Беседа Проигрывание ситуаций  Обучение основам безопасности в различных видах  деятельности | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |
| **Ребенок в семье и сообществе** | Различные сюжетные игры Различные театрализованные игры Чтение художественной литературы литературы | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |

## 

## 2.2.2 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Занятия  Беседа  Объяснение  Наблюдение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |
| **Развитие познавательно-** | Рисование  Конструирование | Наблюдение Беседа | Игровая |
| **исследовательской деятельности** | Различная творческая деятельность Рассматривание, обследование, наблюдение Беседа  Объяснение | Объяснение |  |
| **Ознакомление с социальным миром** | Занятия  Наблюдение  Беседа  Объяснение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |
| **Ознакомление с предметным окружением** | Рисование  Конструирование  Наблюдение  Беседа  Объяснение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |
| **Ознакомление с миром природы** | Рисование Рассматривание иллюстраций Чтение  Экскурсии  Наблюдение  Беседа  Объяснение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |

## 2.2.3 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |  |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Развитие речи** | Рассматривание иллюстраций  Беседа  Загадки  Пословицы  Поговорки  Потешки  Заучивание | Пословицы  Поговорки  Прибаутки | Игровая |  |
| **Чтение художественной литературы** | Слушание литературных произведений Беседа (обсуждение) | Беседа | Рассматривание иллюстраций литературным произведениям | к |

## 2.2.4 Формы и методы работы с детьми по образовательной области

## «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Приобщение к искусству** | Занятия  Рассматривание  Беседа  Театрализованные игры Творческая продуктивная деятельность | Наблюдение Объяснение | Рассматривание иллюстраций, репродукций |
| **Изобразительная деятельность** | Рисование, раскрашивание (использование различных материалов, комбинирование) | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Рисование  Раскрашивание  Лепка |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Конструирование из  деревянных элементов  Лепка  Аппликация | Наблюдение Объяснение | Игровая |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание музыки  Игра на детских  музыкальных инструментах Хороводы | Беседа | Игровая |

2.2.5 Формы и методы работы с детьми по образовательной области

# «Физическое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Беседа  Занятия  Закаливание | Утренняя зарядка Закаливание Приём детей на улице в тёплое время года  Гимнастика для глаз  Дыхательная гимнастика Формирование навыков самообслуживания Пальчиковая гимнастика  Наблюдение  Беседа  Объяснение  Соблюдение правил личной гигиены | Соблюдение правил личной гигиены Закаливающие процедуры Элементарное самообслуживание |
| **Физическая культура** | Подвижные игры  Эстафеты  Игры с элементами спорта | Утренняя зарядка Закаливание | Игровая |

## 2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Работа осуществляется на основе АОП МАДОУ - детского сада «Колосок», ИПР ребенка и журнала взаимосвязи с учителем-логопедом.

Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей ДОУ осуществляется по двум направления:

* коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное.

Воспитатели учитывают:

* структуру речевого нарушения;
* осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной

деятельности;

* закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
* всесторонне развивать личность дошкольника.

Направления

деятельности

учителя

-

логопеда с

воспитателем

ДОУ

Содействует

формированию

банка

развивающих игр

с учетом

особенностей

дошкольников.

Участвует

совместно с

воспитателем в

организации и

проведении

различных

праздничных

мероприятий.

Оказывает

консультативную и

практическую

помощь воспитателям

по соответствующим

направлениям их

профессиональной

деятельности.

Составляет

логопедическое

заключения по

материалам

исследовательских работ

и ориентирует

воспитателей в

проблемах личностного

и социального развития

воспитанников.

Оказывает помощь

воспитателям в

разработке

индивидуального

образовательного

маршрута

дошкольника.

Принимает

активное участие

в методических

объединениях

воспитателей

Участвует во

внедрении и

адаптации новых

программ работы

мультимедийные

(

технологии, ИКТ

-

технологии).

Участвует в

деятельности по

психологической

подготовке детей к

школе (активизация

внимания и памяти),

просвещает

воспитателей по

данной тематике.)

Участвует во

внедрении

здоровьесберегающ

их технологий

подготовка руки к

(

письму, правильная

осанка и т. д.).

формы

совместной

деятельнос

ти

координированн

ое планирование

совместной

деятельности

взаимообмен

данными

диагностики

совместное

проведение

тематических,

интегрированны

х занятий,

иотоговых

занятий для

родителей

участие в

педагогических

советах ДОУ

использование

чистоговорок и

скороговорок в

автоматизации

поставленных

звуков

оформение

документации

по

взаимодействию

развитие тонкой

моторики

досуг,

развлечения,

праздники

контроль за

речью детей со

время

сомостоятельно

й и НОД

итоговая

аналитическая

отчетность

# Формы организации деятельности ребенка

Для реализации коррекционной работы используются индивидуальные и подгрупповые формы организации деятельности ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Приемы работы | Время выполнения |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 2 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день) |
| 3 | Упражнения над развитием мелкой моторики:  -мозаика,  -шнуровка, кнопочницы,   * раскрашивание, обводка, * работа с ножницами, пластилином | Ежедневно (утром, вечером) |
| 4 | Динамические паузы | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин) |
| 5 | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня |
| 6 | Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 7 | Упражнения на релаксацию | Ежедневно по мере необходимости |

## 2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы.

**Приемы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности**

* Создание проблемных ситуаций
* Создание ситуации выбора
* Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры
* Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
* Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
* Формирование ритуалов и традиций группы
* Групповой сбор
* Обогащение сенсорного опыта
* Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными
* Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности

## 2.4.1 Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии, методики** | **Образовательная область/Виды деятельности** |
| Технология экспериментирования | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование |
| Сказкотерапия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая |

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

| **№**  **п/п** | **Формы работы** | **Тема** | **Цель** | **Сроки** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практикум для родителей | «Осенний калейдоскоп» | Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми. Призывать их развивать творческие способности своих детей. | Сентябрь |
|  | Родительское собрание | «Воспитываем будущего гражданина» | Привлечение родителей к обсуждению вопросов патриотического воспитания дошкольников, раскрыть сущность и значение работы родителей и педагогов по патриотическому воспитанию детей. | Сентябрь |
|  | День добрых дел | «Пусть будет теплой осень жизни! ...» (ко дню пожилого человека). | Воспитание чувства любви и уважения к своим близким. | Октябрь |
|  | Фестиваль | «Растим чемпионов» | Популяризация семейных ценностей и развитие различных форм семейного художественного творчества. | Октябрь |
|  | Памятка | «Известные люди о воспитании любви к природе» | Повышение уровня экологической компетентности родителей; формирование правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой; повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе. | Ноябрь |
|  | Консультация с элементами практикума | «Сказка – как средство патриотического воспитания дошкольников» | Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма | Декабрь |
|  | Мастерим дома | Изготовление поделок «Здравствуй, елочка!» | Вовлечение родителей творческую деятельность. | Декабрь |
|  | Марафон добрых дел | «Покормите птиц зимой!» | Привлечения  внимания  к охране и заботе о птицах, подкормке их в зимний период. | Январь |
|  | Совместная экскурсия | «Русская изба» | Формировать представления о культурных традициях русского народа. | Январь |
|  | Фотовыставка | «Мой родной город» | Показать живописные уголки родного края. | Февраль |
|  | Викторина | «Знаете ли вы свой город» | Дать возможность родителям ощутить ценность эмоционального, духовного и познавательного общения ребёнка с близкими взрослыми, сопричастности к историческому прошлому и настоящему города. | Февраль |
|  | Досуг | «Папа, мама, я - спортивная семья» | Привлечение внимания родителей к спортивным формам семейного досуга. | Февраль |
|  | Буклет | «На пути к школе» | Формирование  активной педагогической активности родителей; ознакомление родителей с психолого-педагогическими знаниями; вовлечение родителей в активное воспитание детей. | Март |
|  | Стенгазета | «Мама милая моя!» | Развитие творческого потенциала семей. | Март |
|  | Праздник | «Встреча Весны» | Показать родителям результаты воспитания и развития детей от совместной проделанной работы (воспитателей и родителей). | Апрель |
|  | Субботник | «Экологический десант» | Совместно с родителями создавать комфортные условия на групповом участке | Апрель |
|  | Оформление стенда | «Помню и горжусь» | Использование потенциала уголка в образовательной деятельности детского сада. | Май |
|  | Опрос | «Ваши пожелания и ожидания» | Социологический опрос родителей по вопросу патриотизма. | Май |

# 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид помещения**  **социально-бытового**  **и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,**  **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Стол  Лавки (по периметру веранды)  Оборудование | 1  1  6  2 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для посуды (мойка, навесной шкаф, тумба под мойку)  Шкаф для посуды (детской)  Супер маркет (туба и полки)  Кровать для кукол  Стол квадратный  Шкаф секционный (комплект)  Стол детский  Стул детский  Ковёр  Детский диван (из 3х частей)  Телевизор | 1  1  2  1  1  1  11  30  2  1  0 |
| 3 | Спальная комната  группы | 1 | Кровати  3-х ярусных  Стул взрослый  Стол письменный | 27  9  2  1 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков  Шкаф для хозяйственных нужд  Раковины детские | 30  1  4 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды (детские)  Банкетка  Дорожка  Коврик  Скамейки | 30  0  0  0  4 |

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр (уголок) детской деятельности** | **Оборудование** |
| «Уголок строителя» | Напольный крупный конструктор (цветные полые блоки из пластика), набор крупных мягких цветных модулей, набор цветных деревянных блоков для содержательных построек и развития совместных игр детей. |
| «Книжный уголок» | Подставка с книгами, где дети могут самостоятельно выбирать книгу, а также учатся возвращать книгу на место. |
| «Уголок сюжетно-ролевых игр» | Мягкая мебель для детей, кухня, посуда, магазин с различными продуктами, а также различные куклы, кукольная одежда и мебель; парикмахерская с сопутствующими принадлежностями. |
| «Автомобильный уголок» | Различные машины среднего размера для игры на полу; многоуровневая парковка с сопутствующими службами и набором маленьких машинок. |
| «Уголок настольных игр» | Различные виды настольных игр (различные лото, домино, кубики, паззлы) для спокойных самостоятельных занятий после ужина |
| «Уголок художника» | Набор белой бумаги для рисования, набор картинок для раскрашивания; различные трафареты (животные, птицы, растения, грибы, геометрические фигуры, линии); различные художественные материалы (карандаши толстые и тонкие, фломастеры толстые и тонкие, штампы, восковые мелки). Здесь ребенок может порисовать на свободную тему либо выбрать картинку для раскрашивания, а также познакомиться с разными графическими материалами. |
| «Больница» | Чемоданчик с игрушечными медицинскими принадлежностями |
| «Уголок ряженья» | Различная одежда для переодевания и аксессуары (возможность примерить на себя различные социальные роли, профессии). |

## 3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы |
| Художественно-эстетическое развитие | Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. – (Вместе с детьми).  Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 56 с., цв. вкл.  Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художник Куров В.Н. –  Ярославль: Академия развития, 1997. – 240  с., илл. – (Серия: «вместе учимся, играем»). | «Открытки своими  руками» (6-7 года) |
| Социально-коммуникативное развитие | Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. – Новосибирск, 1994. – 144 с.  Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В.  Развивающие игры для дошкольников.  Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с., илл. | Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность» Методическое пособие с  дидактическим материалом «Пожарная безопасность» Методическое пособие для педагогов и родителей  «Домашние птицы» Методические пособия для педагогов и родителей  «Времена года»  Методическое пособие для педагогов и родителей  «Виды транспорта» Методические пособия для педагогов и родителей  «Фрукты»  Методическое пособие для педагогов и родителей  «Птицы» |
| Познавательное развитие | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 48 с.  Новикова В.П. Математика в детском саду.  Подготовительная к школе группай. – М.:  Мозаика-Синтез, 2010. – 104 с.: илл. | Математическое лото Наглядно-дидактическое пособие «Времена года» Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность» Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность» Методическое пособие для педагогов и родителей  «Домашние птицы» Методические пособия для педагогов и родителей  «Времена года»  Методическое пособие для педагогов и родителей  «Виды транспорта» Методические пособия для педагогов и родителей  «Фрукты»  Методическое пособие для педагогов и родителей  «Птицы» |
| Речевое развитие | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительной группа. – Мозаика-Синтез, 2014. – 96. цв. вкл.  Развитие речи. Подготовительной группа. Разработка занятий. I часть. Изд. 2-е, переработанное. /Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 112 с.  Развитие речи. Подготовительной группа. Разработка занятий. II часть. Изд. 2-е, переработанное. | Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность» Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность» Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы» |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.:  Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с. | Картотека «Игры для гиперактивных детей» |

## 3.3 Организация режима пребывания воспитанников

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе «Незабудка» организуется с учетом двух периодов: сентябрь – май – воспитательно-образовательная деятельность, июнь – август - летний оздоровительный период.

**Режим дня в подготовительной группе на зимний период**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, самостоятельная деятельность(игры) | 7.15-8.15 |
| Утренняя зарядка | 8.15-8.30 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку) | 8.30-8.35 |
| Завтрак | 8.35-8.45 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности) | 8.45-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.25 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности) | 9.25-9.35 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.35-10.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 10.10-10.35 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке) Прогулка | 10.35-12.20 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к обеду) | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.30-12.50 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну) | 12.50-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 15.00-15.10 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к полднику) | 15.10-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организованная образовательная деятельность, игры, индивидуальная коррекционная работа с воспитателем для детей с ОВЗ, самостоятельная деятельность) | 15.25-17.00 |
| Подготовка к ужину | 17.00-17.20 |
| Ужин | 17.20-17.30 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке) Прогулка | 17.30-19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 |

**Режим дня в подготовительной группе на летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2025 г. – 31.08.2025 г.

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на улице, игры | 7.15-8.20 |
| Утренняя зарядка на улице | 8.15-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-8.50 |
| Игры, свободная деятельность детей | 9.00-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура. | 9.20-12.20 |
| Подготовка к обеду | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику. | 15.00-15.10 |
| полдник | 15.10-15.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.20-17.00 |
| Подготовка к ужину | 17.00-17.15 |
| Ужин | 17.15-17.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.25-19.00 |

Прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расписание НОД на неделю в подготовительной группе | | |
| **Дни недели** | **НОД** | **Время проведения** |
| Понедельник | 1. Познавательное развитие 2. Физкультура 3. Лепка (1,3 нед.); аппликация (2,4 нед.). | 900-925  935-1000  1010-1035 |
| Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений 2. Бассейн 3. Музыка | 900-925  1100-1120  1600-1625 |
| Среда | 1. Речевое развитие 2. Рисование 3. Физкультура | 900-925  935-1000  1100-1125 |
| Четверг | 1. Ознакомление с художественной литературой 2. Конструирование (1,3 нед.); ручной труд (2,4 нед.) 3. Бассейн 4. Музыка | 900-925  935-1000  1100-1120  1600-1625 |
| Пятница | 1. Рисование 2. СЮН | 900-925  1020-1050 |

# Циклограмма организационной деятельности группы «Незабудка»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1  половина дня | Артикулцинная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И словесная  Наблюдения в природном уголке  Индивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И ФЭМП  Труд в уголке природы Индивидуальная работа по  ЗОЖ | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Настольно-печатные игры по желанию детей Заучивание стихов, скороговорок, пословиц Индивидуальная работа по  ИЗО деятельности | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на развитие воображения, внимания Индивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на ознакомление детей с  окружающим миром  Индивидуальная работа  по ФЭМП |
| Индивидуальная работа с детьми | | | | |
| НОД | В соответствии с перспективным планированием НОД и расписанием | | | | |
| Прогул  ка | Прогулочная карта №… | | | | |
| Обед | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Сон | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | | | | |
| 2  полови на день | Подвижные игры с мячом сюжетно-  ролевая игра | Беседа ПДД Кружковая работа «Творческая мастерская» Самостоятельна  я  художественная деятельность | Развлечения, досуги Проектная деятельность Строительные игры Игры - драматизации | Театрализованные игры. Игры по правилам Трудовые поручения Самостоятельна я игровая деятельность | Беседа ОБЖ Игры – эксперименты Интеллектуальные игры |
|  | Индивидуальная работа с детьми | | | | |

**Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2025 г. – 31.08.2025 г.

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

**Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:   * утренний прием, * оздоровительный бег, * утренняя зарядка, * танцы, * физкультурные занятия, * досуги, развлечения. | Рук.  Физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Рук.  Физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания  / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/. | Рук.  Физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Рук.  Физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Мед.сестра | В течение ЛОП |

# Организация совместной деятельности взрослого с детьми в летний оздоровительный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1 | Праздник «День Защиты детей» | 02.06.2024 | Муз рук. |
| 2 | Физкультурная и музыкальная | 1 раз в день | Муз рук. |
|  | деятельность | согласно циклограмме | Воспитатели |
| 3 | Развлечения во всех возрастных группах | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 4 | Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 5 | Музыкальные и физкультурные развлечения | 1 раз в неделю поочередно | Муз рук.  Воспитатели |
| 6 | Игровая деятельность | Ежедневно | Воспитатели |
| 7 | Экскурсии, целевые прогулки | В течение ЛОП |  |
| 8 | Организация детских зон по интересам | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 9 | Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п. | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 10 | Создание условия для самостоятельной деятельности детей | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 11 | Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 12 | Театрализованные представления:  «Городок в табакерке»  «Калейдоскоп» | Июнь | Ст.воспитатель |

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная** деятельность **детей** |
| 1. Непосредственная образовательная деятельность   Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.   1. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся развивающая предметно-пространственная среда |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| Непрерывная непосредственно  образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** **детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| совместная деятельность | самостоятельная  деятельность |
| 6—7 лет | Не более 3 по 30 мин | 6—6,5 | 3,5 |

# Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем НОД для подготовительной группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной**  **образовательной**  **нагрузки, включая реализацию**  **дополнительных**  **образовательных**  **программ, для детей дошкольного возраста** | **Продолжительность НОД** | **Максимально допустимый объем**  **образовательной нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной**  **нагрузки во второй половине дня** |
| Подготовительная  Группа (6-7 лет) | 6 часов 30 минут | Не более 30  минут | Не более 1,5 часов | НОД с детьми  старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. |

**Перечень/объем видов непосредственно образовательной деятельности группы**

# «Колокольчик»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность** | | **Проводит** | | **Группа (в неделю)** |
| Подготовительная |
| **Обязательная часть Программы** | | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | воспитатели | 1 | |
| Познавательное развитие | математика, | воспитатели | 1 | |
| ознакомление с окружающим миром | воспитатели | 1 | |
| экология | воспитатели | на прогулке | |
| Художественно-эстетическое развитие | конструирование | воспитатели | 1 раз в 2 недели | |
| рисование | воспитатели | 2 | |
| лепка | воспитатели | 1 раз в 2 недели | |
| ручной труд | воспитатели | 1 раз в 2 недели | |
| аппликация | воспитатели | 1 раз в 2 недели | |
| Чтение художественной литературы | воспитатели, | 1 | |
| Музыка | музыкальные руководители | 2 | |
| **Физическое развитие** | | Инструктор физической культуры | 2 | |
| Социально-коммуникативное развитие  (труд, социализация, безопасность) | | Воспитатели и помощники воспитателя | в режимных моментах | |
| **всего в неделю** | |  | 12 | |
| **Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | |
| Социально-личностное развитие (парциальная программа «Ребенок в  масштабе времени») | | Воспитатель | в режим. моментах | |
| Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников | | инструктор физической культуры, | 2 (бассейн) | |
| Физическое развитие (парциальная  программа «Дошкольники и туризм») | |  | в режим. моментах, на прогулке | |
| Познавательное развитие (парциальная программа «Ребенок и природа») | | Воспитатель, педагоги МКУ  ДО НСР НСО  «СЮН» | В режимных моментах, на занятии ознакомление с окружающим миром | |
| **всего в неделю** | |  | 2 | |
| **Общее количество** | |  | 14 | |

**Организация оптимального двигательного режима для подготовительной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Подготовительная группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 10-12 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-8 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 12-15 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю 30 мин. |
| 6. Логоритмика (комбинированная группа) | На музыкальных занятиях 15 мин. |
| 7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки | Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин. |
| 8. Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты. |  |
| 9. Игровые упражнения | Ежедневно по 8-10 мин. |
| 10. Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика после сна | Ежедневно 8-10 мин. |
| 11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе:   * артикуляционная гимнастика * пальчиковая гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 12. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30 мин. |
| 13. Спортивный праздник | 2 раза в год до 50 мин. |
| 14. Дни здоровья | По плану |
| 15. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка |

**Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:   * утренний прием, * оздоровительный бег, * утренняя зарядка, * танцы, * физкультурные занятия, * досуги, развлечения. | Рук.  Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Рук.  Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания  / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/. | Рук.  Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Рук.  Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. |  | В течение ЛОП |

**Тематическое планирование на летний оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание | Мероприятие |
| 02.06. -08.06. | Планета Детства | День Защиты детей |
| 09.06. – 16.06. | Россия – Родина моя | Праздник Русской березки |
| 17.06. – 22.06. | Правила дорожного движения | Путешествие Лунтика |
| 23.06. – 29.06. | Мама, папа, я – здоровая семья | Праздник семьи |
| 30.06. – 06.07. | Наши любимые сказки | Проект «Любимые сказки» |
| 07.07. – 13.07. | Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья! | Подвижные игры на воздухе |
| 14.07. – 03.08. | Каникулы |  |
| 04.08.– 10.08. | Наши руки не знают скуки | Конкурс творческих поделок и рисунков |
| 11.08.– 17.08. | Чтобы мир был безопасным | Игра «Мир безопасности» |
| 18.08. – 24.08. | Туристическая неделя | Туристический поход |
| 25.08. – 31.08. | До свиданья, лето!!! | Праздник «До свиданья лето!» |

## 3.4.1. Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяцы*** | ***Недели*** | ***Первая, Вторая младшая группа*** | | ***Средняя***  ***группа*** | | | ***Старшая группа*** | | | ***Подготов.***  ***группа*** | | |
| ***Сентябрь*** | I | Лето | | Лето | | | Лето. Семья. | | | Как я провел лето. | | |
| II | Моя группа. | | Моя группа. Площадка. | | | Детский сад.  Профессии детского сада | | | Детский сад. Профессии детского сада. | | |
| III | Осень. | | Осень. Названия деревьев. | | | Осень. Лес. Грибы. Ягоды. | | | Осень. Лес. Грибы и ягоды (ядовитые и съедобные) | | |
| IV | Овощи | | Овощи | | | Овощи. Огород. | | | Овощи. Огород. Труд людей. | | |
| V | Фрукты. | | Фрукты | | | Фрукты. Сад. | | | Фрукты. Сад.  Труд людей. | | |
| ***Октябрь*** | I | Я в мире человек. Части тела*.* | | Я в мире человек. Части тела, лицо. | | | Я в мире человек. Мальчики и девочки. | | | Я в мире человек. Наше тело и здоровье. Туалетные принадлежности. | | |
| II | Одежда | | Одежда | | | Одежда | | | Одежда. Материалы, головные уборы. | | |
| III | Обувь | | Обувь | | | Обувь | | | Обувь. Материалы. | | |
| IV | Мой дом.  Детская площадка | | Мой дом.  Мой посёлок. | | | Мой поселок.  Как помочь природе нашего поселка. | | | Мой поселок.  Как помочь природе нашего поселка. День народного единства. | | |
| ***Ноябрь*** | I | Свободная неделя. Повторение. День народного единства | | | | | | | | | | |
| II | Мебель | | Мебель | | | Мебель. Квартира. Бытовая электротехника | | | Дом. Мебель. Строительные материалы. | | |
| III | Посуда | | Посуда. Профессия – повар | | | Посуда (виды посуды, материалы) | | | Продукты питания. Бытовая техника на кухне. | | |
| IV | Комнатные растения | | Комнатные растения | | | Цветущие комнатные растения | | | Комнатные растения и уход за ними | | |
| ***Декабрь*** | I | Зима. Зимние забавы. | | Зима. Зимние забавы | | | Зима. Зимние виды спорта | | | Зима. Зимние виды спорта | | |
| II | Зимующие птицы | | Зимующие птицы | | | Зимующие птицы, помощь птицам зимой | | | Зимующие птицы, помощь птицам зимой | | |
| III | Дикие животные | | Дикие животные | | | Дикие животные и их детёныши | | | Дикие животные, детёныши и подготовка к зиме | | |
| IV | Свободная неделя Повторение тем 1,2,3 недели | | | | | | | | | | |
| V | Новогодний праздник | | Новогодний праздник. Карнавал | | | Новогодний праздник. Карнавал. | | | Новогодний праздник. Карнавал. | | |
| ***Январь*** | II | Свободная неделя. колядки. | | | | | | | | | | |
| III | Дни природы. Рыбы. | | Дни природы. Аквариумные рыбы. | | | Дни природы. Речные и морские рыбы. | | | Дни природы. Рыбы и морские обитатели. | | |
| IV | Домашние животные | | Домашние животные и их детёныши | | | Домашние животные | | | Домашние животные и домашние питомцы | | |
| ***Февраль*** | I | Домашние птицы | | Домашние птицы | | | Домашние птицы и их птенцы | | | Домашние птицы и их птенцы | | |
| II | Семья | | Семья | | | Семья. Семейный альбом | | | Семья. Семейный альбом. Профессии в моей семье. | | |
| III | Транспорт. | | Транспорт. Виды транспорта. | | | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. | | | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. | | |
| IV | День защитника Отечества. Наша армия. | | День защитника Отечества. Наша армия. Техника. | | | День защитника Отечества. Наша армия. Профессии в армии. | | | День защитника Отечества. Наша армия. Профессии наших пап. | | |
| ***V*** | Инструменты. | Инструменты. | | | | | Строительные инструменты. Стройка. Строительные профессии. | | | Стройка. Строительные профессии. Специальная техника. | |
| ***Март*** | I | Мамин праздник | | Мамин праздник. Профессии наших мам. | | | Мамин праздник. Профессии наших мам. | | | Мамин праздник. Женские профессии. | | |
| II | Игрушки. | | | Игрушки и материалы (резиновый, плюшевый, деревянный, пластмассовый) | Игрушки. Народная игрушка. Материалы. | | | Игрушки. Народная игрушка. Материалы. | | |
| III | Зоопарк | | Зоопарк | | | Зоопарк. Животные жарких стран. | | | Зоопарк. Животные жарких стран. Животные Арктики и Антарктики. | | |
| IV | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. | | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. | | | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре. | | | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре. | | |
| ***Апрель*** | I | Весна. | | Весна. | | | Весна. | | | Весна. | | |
| II | День космонавтики. | | День космонавтики. | | | День космонавтики. | | | День космонавтики. Солнечная система. | | |
| III | Праздник птиц. | | Праздник птиц. Перелётные птицы. | | | Праздник птиц. Перелётные птицы | | | Праздник птиц. Перелётные птицы | | |
| IV | Майские праздники. Труд людей весной | | Майские праздники Труд людей весной | | | Майские праздники.  Труд людей в огороде и в поле. | | | Майские праздники. Труд людей в огороде и в поле. | | |
| V | Свободная неделя | | | | | | | | | | |
| ***Май*** | I | День Победы | | День Победы. | | | День Победы | | | День Победы. | | |
| II | Насекомые | | Насекомые | | | Насекомые. | | | Насекомые. Пауки | | |
| IV | Цветы | | Цветы (части растения). Первые весенние цветы. | | | Садовые цветы. | | | Садовые и полевые цветы. | | |
| V | Здравствуй, лето! | | Здравствуй, лето! | | | Летние виды спорта. | | | До свиданья детский сад, здравствуй школа! | | |

## 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | Экскурсия |
| Октябрь | Неделя психологии, развлечение «Здравствуй, осень» |
| Ноябрь | Конкурс рисунков «Путешествие на зеленый свет» |
| Декабрь | Конкурс снежных городков. Новый год |
| Январь | Развлечение «Колядки» |
| Февраль | Развлечение «День Защитника Отечества» |
| Март | Праздник «8 Марта» |
| Масленица |
| Конкурс чтецов |
| Апрель | День Открытых дверей |
| Пасхальные посиделки |
| Май | Праздник Победы |

## 3.6 Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ОП ДО

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | **Возрастные группы** |
| **Подготовительная группа** |
| Сроки проведения диагностики | 09.09.24 -13.09.24  21.04.25 – 25.04.25 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | 09.09.24 -13.09.24  21.04.25 – 25.04.25 |