МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОСтарший воспитатель Богомолова О.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

 **подготовительной к школе группы**

**«Незабудка»**

Срок реализации: 2024 – 2025 уч. год

Составители:

Воспитатель высшей квалификационной категории

Петрова Светлана Михайловна

Воспитатель первой квалификационной категории

Миронова Лилия Сергеевна

Краснообск 2024

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  | **Целевой раздел**  |  4 |
| 1.1  | Пояснительная записка  | 4  |
| 1.1.1  | Направленность группы  |  4 |
| 1.1.2  | Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы  | 4  |
| 1.1.3  | Цель и задачи реализации Программы  | 5  |
| 1.1.4  | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики  | 6  |
| 1.2.  | Планируемые результаты освоения Программы  | 9  |
| 1.3.  | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.  | 12 |
| 2.  | **Содержание образовательного процесса**  | 14 |
| 2.1.  | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка  | 14 |
| 2.1.1.  | ОО «Социально-коммуникативное развитие»  | 14  |
| 2.1.2.  | ОО «Познавательное развитие»  | 15 |
| 2.1.3.  | ОО «Речевое развитие»  | 15 |
| 2.1.4.  | ОО «Художественно-эстетическое развитие»  | 16 |
| 2.1.5.  | ОО «Физическое развитие»  | 16 |
| 2.2.  | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы  | 16 |
| 2.2.1  | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  | 16 |
| 2.2.2  | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»  | 17 |
| 2.2.3  | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»  | 18 |
| 2.2.4  | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  | 19 |
| 2.2.5  | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»  | 20  |
| 2.3  | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей  | 20 |
| 2.4  | Способы и направления поддержки детской инициативы  | 23  |
| 2.4.1  | Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы  | 23 |
| 2.4.2  | Организация проектной деятельности  | 24 |
| 2.5  | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников  | 25  |
| 3.  | **Организация образовательного процесса**  | 26  |
| 3.1.  | Описание материально-технической обеспеченности  | 26  |
| 3.2.  | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | 27  |
| 3.3.  | Организация режима пребывания воспитанников  | 30  |
| 3.4.  | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы  | 34  |
| 3.4.1.  | Календарно-тематическое планирование на год  | 44 |
| 3.4.2.  | Примерное планирование воспитательно-образовательной работы  | 47 |
| 3.5.  | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе  | 47 |
| 3.6  | Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО  | 48 |
| 3.7.  | Приложения  | 48  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ОП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

## 1.1.1 Направленность группы.

Группа №6 «Незабудка» - комбинированной направленности.

## 1.1.2 Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы.

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область**  | **Парциальные программы**  |
| Социально-коммуникативное развитие  | Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., с испр. и доп. – М.: МозаикаСинтез, 2006. – 80 с.  |
| Познавательное развитие  | Н.С. Голицына Комплексно-тематические занятия подготовительной группы. 2016. - 144с. В.П.Новикова Математика в детском сад, 2010. И.А.Помораева, В.А.Позина Занятияпо формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе. 2010-56с. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе, 2010-48с.  |
| Речевое развитие  | В.В.Занятия по развитию речи-М.; Мозаика – Синтез,2010. - 67с. Развитие речи ИТД «Корифей»,2008. -80с. ИТД «Корифей» Художественная литература подготовительная группа, 2010.  |
| Художественно-эстетическое развитие  | Д.Н. Колдина Лепка с детьми 6-7 лет. О. Ю. Старцева Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет.  |
| Физическое развитие  | Подвижные тематические игры для дошкольников ИТД «Сфера» 2015. К.В. Лисина. Е.А. Бабенкова, Подвижные игры на прогулке 2015.  |

Также использованы парциальные программы части ООП МАДОУ-детского сада «Колосок», формируемой участниками образовательного процесса «Ребёнок в масштабе времени», «Дошкольники и туризм», «Ребёнок и природа», разработанные в МАДОУ – детском саду «Колосок». А также рабочая программа «Разговор о правильном питание».

## 1.1.3 Цель и задачи реализации Программы

**Целью** Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:
* воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
* формированию предпосылок к учебной деятельности;
* развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
* развитию эмоциональной сферы;
* формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
* формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
* формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;
1. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
2. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
3. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад «Колосок»:**

* **Физическое развитие с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей, и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

* **Социально-коммуникативное**

Цель:содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы: Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования

МАДОУ – детский сад «Колосок».

## 1.1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы****.*

Группа общеразвивающей, комбинированной направленности, в группе 27 воспитанников в возрасте 6-7 лет. Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги «Сказки», приключенческие рассказы.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности дети используют некоторые приемы нетрадиционного рисования.

Условно группу можно разделить на две категории: 85 % детей с удовольствием и активно занимаются на занятиях, интересуются музыкой и делают успехи в рисовании, эти же дети понимают и соблюдают нормы поведения в садике и режим (поведение во время игры, поведение в сончас и т.д.); 15 % детей достаточно трудно организовать для какой-либо деятельности, они не проявляют интереса к занятиям, у этих детей есть трудности с соблюдением правил поведения и режим.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Все воспитанники группы проживают в поселки Краснообск.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, подпрограмму «Ребёнок в масштабе времени».

***Сведения о семьях воспитанников***

Из 28 воспитанников 26 воспитываются в полных семьях, 1– в неполной семье (с мамой), 1 воспитывается опекуном. 9 семей имеют статус многодетных.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования и ФОП ДО.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми подготовительной к школе группы «Незабудка». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с ФОП ДО:

1. у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2. ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3. ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4. ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5. ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6. ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7. ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8. ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9. ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10. ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11. ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12. ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13. ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
14. ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15. у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16. ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17. ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18. ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19. ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20. ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
21. ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
22. ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
23. ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
24. ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
25. ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
26. ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
27. ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
28. ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
29. ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
30. ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
31. ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
32. ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
33. ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
34. ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования и ФОП ДО.

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МКДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений. Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативного развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатели  |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатели  |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатели, логопед  |
| Художественно-эстетического развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

# 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

## 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

 ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально

-

коммуникативное

развитие

**Социализация,**

**развитие общения,**

**нравственное**

**воспитание**

**Самообслуживание,**

**самостоятельности,**

**трудовое воспитание**

**Формирование основ**

**безопасности**

**Ребенок в семье и**

**сообществ**

## 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

**Познавательное**

**развитие**

**Формирование**

**элементарных**

**математических**

**представлений**

**Развитие**

**познавательно**

**-**

**исследовательской**

**деятельности**

Ознакомление с

социальным миром

**Ознакомление с**

**предметным**

**окружением**

**Ознакомление с**

**миром природы**

## 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»**

Речевое

развитие

Развитие речи

Чтение

художественной

литературы

## 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

## 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Художественно

-

эстетическое

развитие

**Приобщение к**

**искусству**

**Изобразительная**

**деятельность**

**Конструктивно**

**-**

**модельная**

**деятельность**

**Музыкальная**

**деятельность**

Физическое развитие

**Формирование**

**начальных**

**представлений о**

**здоровом образе жизни**

**Физическая культура**

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

## Программы

## 2.2.1 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ**  | **Совместная деятельность**  | **Самостоятельная деятельность**  |
| **Индивидуальная групповая**  | **В ходе режимных моментов**  |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**  | Различные сюжетные игры Различные театрализованные игры Подвижные игры Досуговые игры Коммуникативные игры Совместное исполнение песен Совместное обсуждение прослушанного литературного произведения  | Беседа Объяснение Формирование навыков культуры общения  | Игровая  |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  | Наблюдение за трудом Чтение Беседа Обучение  | Наблюдение Беседа Объяснение  | Игровая  |
| **Формирование основ безопасности**  | Чтение Беседа Проигрывание ситуаций Обучение основам безопасности в различных видах деятельности  | Наблюдение Беседа Объяснение  | Игровая  |
| **Ребенок в семье и сообществе**  | Различные сюжетные игры Различные театрализованные игры Чтение художественной литературы литературы  | Наблюдение Беседа Объяснение  | Игровая  |

##

## 2.2.2 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  | **Совместная деятельность**  | **Самостоятельная деятельность**  |
| **Индивидуальная групповая**  | **В ходе режимных моментов**  |
| **Формирование элементарных математических представлений**  | Занятия Беседа Объяснение Наблюдение  | Наблюдение Беседа Объяснение  | Игровая  |
| **Развитие познавательно-** | Рисование Конструирование  | Наблюдение Беседа  | Игровая  |
| **исследовательской деятельности**  | Различная творческая деятельность Рассматривание, обследование, наблюдение Беседа Объяснение  | Объяснение  |  |
| **Ознакомление с социальным миром**  | Занятия Наблюдение Беседа Объяснение  | Наблюдение Беседа Объяснение  | Игровая  |
| **Ознакомление с предметным окружением**  | Рисование Конструирование Наблюдение Беседа Объяснение  | Наблюдение Беседа Объяснение  | Игровая  |
| **Ознакомление с миром природы**  | Рисование Рассматривание иллюстраций Чтение Экскурсии Наблюдение Беседа Объяснение  | Наблюдение Беседа Объяснение  | Игровая  |

## 2.2.3 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  | **Совместная деятельность**  | **Самостоятельная деятельность**  |  |
| **Индивидуальная групповая**  | **В ходе режимных моментов**  |
| **Развитие речи**  | Рассматривание иллюстраций Беседа Загадки Пословицы Поговорки Потешки Заучивание  | Пословицы Поговорки Прибаутки  | Игровая  |  |
| **Чтение художественной литературы**  | Слушание литературных произведений Беседа (обсуждение)  | Беседа  | Рассматривание иллюстраций литературным произведениям  | к  |

## 2.2.4 Формы и методы работы с детьми по образовательной области

## «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  | **Совместная деятельность**  | **Самостоятельная деятельность**  |
| **Индивидуальная групповая**  | **В ходе режимных моментов**  |
| **Приобщение к искусству**  | Занятия Рассматривание Беседа Театрализованные игры Творческая продуктивная деятельность  | Наблюдение Объяснение  | Рассматривание иллюстраций, репродукций  |
| **Изобразительная деятельность**  | Рисование, раскрашивание (использование различных материалов, комбинирование)  | Наблюдение Беседа Объяснение  | Рисование Раскрашивание Лепка  |
| **Конструктивно-модельная деятельность**  | Конструирование из деревянных элементов Лепка Аппликация  | Наблюдение Объяснение  | Игровая  |
| **Музыкальная деятельность**  | Слушание музыки Игра на детских музыкальных инструментах Хороводы  | Беседа  | Игровая  |

 2.2.5 Формы и методы работы с детьми по образовательной области

# «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  | **Совместная деятельность**  | **Самостоятельная деятельность**  |
| **Индивидуальная групповая**  | **В ходе режимных моментов**  |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**  | Беседа Занятия Закаливание   | Утренняя зарядка Закаливание Приём детей на улице в тёплое время года Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Формирование навыков самообслуживания Пальчиковая гимнастика Наблюдение Беседа Объяснение Соблюдение правил личной гигиены  | Соблюдение правил личной гигиены Закаливающие процедуры Элементарное самообслуживание |
| **Физическая культура**  | Подвижные игры Эстафеты Игры с элементами спорта  | Утренняя зарядка Закаливание  | Игровая |

## 2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Работа осуществляется на основе АОП МАДОУ - детского сада «Колосок», ИПР ребенка и журнала взаимосвязи с учителем-логопедом.

Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей ДОУ осуществляется по двум направления:

* коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное.

Воспитатели учитывают:

* структуру речевого нарушения;
* осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной

деятельности;

* закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
* всесторонне развивать личность дошкольника.

Направления

деятельности

учителя

-

логопеда с

воспитателем

ДОУ

Содействует

формированию

банка

развивающих игр

с учетом

особенностей

дошкольников.

Участвует

совместно с

воспитателем в

организации и

проведении

различных

праздничных

мероприятий.

Оказывает

консультативную и

практическую

помощь воспитателям

по соответствующим

направлениям их

профессиональной

деятельности.

Составляет

логопедическое

заключения по

материалам

исследовательских работ

и ориентирует

воспитателей в

проблемах личностного

и социального развития

воспитанников.

Оказывает помощь

воспитателям в

разработке

индивидуального

образовательного

маршрута

дошкольника.

Принимает

активное участие

в методических

объединениях

воспитателей

Участвует во

внедрении и

адаптации новых

программ работы

мультимедийные

(

технологии, ИКТ

-

технологии).

Участвует в

деятельности по

психологической

подготовке детей к

школе (активизация

внимания и памяти),

просвещает

воспитателей по

данной тематике.)

Участвует во

внедрении

здоровьесберегающ

их технологий

подготовка руки к

(

письму, правильная

осанка и т. д.).

формы

совместной

деятельнос

ти

координированн

ое планирование

совместной

деятельности

взаимообмен

данными

диагностики

совместное

проведение

тематических,

интегрированны

х занятий,

иотоговых

занятий для

родителей

участие в

педагогических

советах ДОУ

использование

чистоговорок и

скороговорок в

автоматизации

поставленных

звуков

оформение

документации

по

взаимодействию

развитие тонкой

моторики

досуг,

развлечения,

праздники

контроль за

речью детей со

время

сомостоятельно

й и НОД

итоговая

аналитическая

отчетность

# Формы организации деятельности ребенка

Для реализации коррекционной работы используются индивидуальные и подгрупповые формы организации деятельности ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Приемы работы  | Время выполнения  |
| 1  | Артикуляционная гимнастика  | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)  |
| 2  | Пальчиковая гимнастика  | Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день)  |
| 3  | Упражнения над развитием мелкой моторики: -мозаика, -шнуровка, кнопочницы, * раскрашивание, обводка,
* работа с ножницами, пластилином
 | Ежедневно (утром, вечером)  |
| 4  | Динамические паузы  | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин)  |
| 5  | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)  | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня  |
| 6  | Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания  | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)  |
| 7  | Упражнения на релаксацию  | Ежедневно по мере необходимости  |

## 2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы.

**Приемы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности**

* Создание проблемных ситуаций
* Создание ситуации выбора
* Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры
* Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
* Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
* Формирование ритуалов и традиций группы
* Групповой сбор
* Обогащение сенсорного опыта
* Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными
* Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности

## 2.4.1 Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии, методики**  | **Образовательная область/Виды деятельности**  |
| Технология экспериментирования  | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование  |
| Сказкотерапия  | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая  |

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

| **№****п/п** | **Формы работы** | **Тема** | **Цель** | **Сроки** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практикум для родителей | «Осенний калейдоскоп» | Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми. Призывать их развивать творческие способности своих детей.    | Сентябрь |
|  | Родительское собрание | «Воспитываем будущего гражданина» | Привлечение родителей к обсуждению вопросов патриотического воспитания дошкольников, раскрыть сущность и значение работы родителей и педагогов по патриотическому воспитанию детей. | Сентябрь |
|  | День добрых дел | «Пусть будет теплой осень жизни! ...» (ко дню пожилого человека). | Воспитание чувства любви и уважения к своим близким. | Октябрь |
|  | Фестиваль | «Растим чемпионов» | Популяризация семейных ценностей и развитие различных форм семейного художественного творчества. | Октябрь |
|  | Памятка | «Известные люди о воспитании любви к природе» | Повышение уровня экологической компетентности родителей; формирование правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой; повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе. | Ноябрь |
|  | Консультация с элементами практикума | «Сказка – как средство патриотического воспитания дошкольников» | Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма | Декабрь  |
|  | Мастерим дома | Изготовление поделок «Здравствуй, елочка!» | Вовлечение родителей творческую деятельность. | Декабрь |
|  | Марафон добрых дел | «Покормите птиц зимой!» | Привлечения  внимания  к охране и заботе о птицах, подкормке их в зимний период. | Январь  |
|  | Совместная экскурсия  | «Русская изба» | Формировать представления о культурных традициях русского народа. | Январь  |
|  | Фотовыставка | «Мой родной город» | Показать живописные уголки родного края.  | Февраль |
|  | Викторина | «Знаете ли вы свой город» | Дать возможность родителям ощутить ценность эмоционального, духовного и познавательного общения ребёнка с близкими взрослыми, сопричастности к историческому прошлому и настоящему города. | Февраль |
|  | Досуг | «Папа, мама, я - спортивная семья» | Привлечение внимания родителей к спортивным формам семейного досуга. | Февраль |
|  | Буклет |  «На пути к школе» | Формирование  активной педагогической активности родителей; ознакомление родителей с психолого-педагогическими знаниями; вовлечение родителей в активное воспитание детей. | Март |
|  | Стенгазета |  «Мама милая моя!» | Развитие творческого потенциала семей. | Март |
|  | Праздник | «Встреча Весны» | Показать родителям результаты воспитания и развития детей от совместной проделанной работы (воспитателей и родителей). | Апрель |
|  | Субботник | «Экологический десант» | Совместно с родителями создавать комфортные условия на групповом участке | Апрель |
|  | Оформление стенда | «Помню и горжусь» | Использование потенциала уголка в образовательной деятельности детского сада. | Май |
|  | Опрос  | «Ваши пожелания и ожидания» | Социологический опрос родителей по вопросу патриотизма. | Май |

# 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид помещения****социально-бытового****и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,****ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | ВерандаСтолЛавки (по периметру веранды)Оборудование  | 1162 |
| 2 | Игровая комната группы  | 1 |  Шкаф для посуды (мойка, навесной шкаф, тумба под мойку)Шкаф для посуды (детской)Супер маркет (туба и полки)Кровать для куколСтол квадратныйШкаф секционный (комплект)Стол детскийСтул детскийКовёрДетский диван (из 3х частей)Телевизор | 1121111130210 |
| 3 | Спальная комнатагруппы | 1 | Кровати3-х ярусныхСтул взрослыйСтол письменный | 27921 |
| 4 | Умывальная  | 1 | Шкафчики для полотенчиковШкаф для хозяйственных нуждРаковины детские | 3014 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды (детские)БанкеткаДорожкаКоврикСкамейки | 300004 |

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр (уголок) детской деятельности**  | **Оборудование**  |
| «Уголок строителя»  | Напольный крупный конструктор (цветные полые блоки из пластика), набор крупных мягких цветных модулей, набор цветных деревянных блоков для содержательных построек и развития совместных игр детей.  |
| «Книжный уголок»  | Подставка с книгами, где дети могут самостоятельно выбирать книгу, а также учатся возвращать книгу на место.  |
| «Уголок сюжетно-ролевых игр»  | Мягкая мебель для детей, кухня, посуда, магазин с различными продуктами, а также различные куклы, кукольная одежда и мебель; парикмахерская с сопутствующими принадлежностями.  |
| «Автомобильный уголок»  | Различные машины среднего размера для игры на полу; многоуровневая парковка с сопутствующими службами и набором маленьких машинок.  |
| «Уголок настольных игр»  | Различные виды настольных игр (различные лото, домино, кубики, паззлы) для спокойных самостоятельных занятий после ужина  |
| «Уголок художника»  | Набор белой бумаги для рисования, набор картинок для раскрашивания; различные трафареты (животные, птицы, растения, грибы, геометрические фигуры, линии); различные художественные материалы (карандаши толстые и тонкие, фломастеры толстые и тонкие, штампы, восковые мелки). Здесь ребенок может порисовать на свободную тему либо выбрать картинку для раскрашивания, а также познакомиться с разными графическими материалами.  |
| «Больница»  | Чемоданчик с игрушечными медицинскими принадлежностями  |
| «Уголок ряженья»  | Различная одежда для переодевания и аксессуары (возможность примерить на себя различные социальные роли, профессии).  |

## 3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область  | Название методических пособий  | Учебно-методические материалы  |
| Художественно-эстетическое развитие  | Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. – (Вместе с детьми). Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 56 с., цв. вкл. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художник Куров В.Н. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с., илл. – (Серия: «вместе учимся, играем»).  | «Открытки своими руками» (6-7 года)  |
| Социально-коммуникативное развитие  | Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. – Новосибирск, 1994. – 144 с. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с., илл.  | Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность» Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность» Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы» Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года» Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта» Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты» Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы»  |
| Познавательное развитие  | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 48 с. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группай. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 104 с.: илл.  | Математическое лото Наглядно-дидактическое пособие «Времена года» Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность» Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность» Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы» Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года» Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта» Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты» Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы»  |
| Речевое развитие  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительной группа. – Мозаика-Синтез, 2014. – 96. цв. вкл. Развитие речи. Подготовительной группа. Разработка занятий. I часть. Изд. 2-е, переработанное. /Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 112 с. Развитие речи. Подготовительной группа. Разработка занятий. II часть. Изд. 2-е, переработанное.  | Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность» Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность» Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы»  |
| Физическое развитие  | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с.  | Картотека «Игры для гиперактивных детей»  |

## 3.3 Организация режима пребывания воспитанников

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе «Незабудка» организуется с учетом двух периодов: сентябрь – май – воспитательно-образовательная деятельность, июнь – август - летний оздоровительный период.

**Режим дня в подготовительной группе на зимний период**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, самостоятельная деятельность(игры)  | 7.15-8.15  |
| Утренняя зарядка  | 8.15-8.30  |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку)  | 8.30-8.35  |
| Завтрак  | 8.35-8.45  |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности)  | 8.45-9.00  |
| Организованная образовательная деятельность  | 9.00-9.25  |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности)  | 9.25-9.35  |
| Организованная образовательная деятельность  | 9.35-10.00  |
| Организованная образовательная деятельность  | 10.10-10.35  |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке) Прогулка  | 10.35-12.20  |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к обеду)  | 12.20-12.30  |
| Обед  | 12.30-12.50  |
| Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну)  | 12.50-13.00  |
| Дневной сон  | 13.00-15.00  |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры  | 15.00-15.10  |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к полднику)  | 15.10-15.20  |
| Полдник  | 15.20-15.25  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организованная образовательная деятельность, игры, индивидуальная коррекционная работа с воспитателем для детей с ОВЗ, самостоятельная деятельность)  | 15.25-17.00  |
| Подготовка к ужину  | 17.00-17.20  |
| Ужин  | 17.20-17.30  |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке) Прогулка  | 17.30-19.00  |
| Уход детей домой  | 19.00  |

**Режим дня в подготовительной группе на летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2025 г. – 31.08.2025 г.

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на улице, игры  | 7.15-8.20  |
| Утренняя зарядка на улице  | 8.15-8.30  |
|  Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.35-8.50  |
| Игры, свободная деятельность детей  | 9.00-9.20  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура.  | 9.20-12.20  |
|  Подготовка к обеду  | 12.20-12.30  |
| Обед  | 12.30-12.50  |
|  Подготовка ко сну, сон  | 12.50-15.00  |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику.  | 15.00-15.10  |
| полдник  | 15.10-15.20  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 15.20-17.00  |
| Подготовка к ужину  | 17.00-17.15  |
|  Ужин  | 17.15-17.25  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  | 17.25-19.00  |

Прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

|  |
| --- |
| Расписание НОД на неделю в подготовительной группе  |
| **Дни недели** | **НОД** | **Время проведения** |
| Понедельник | 1. Познавательное развитие
2. Физкультура
3. Лепка (1,3 нед.); аппликация (2,4 нед.).
 | 900-925935-10001010-1035 |
| Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений
2. Бассейн
3. Музыка
 | 900-9251100-11201600-1625 |
| Среда | 1. Речевое развитие
2. Рисование
3. Физкультура
 | 900-925935-10001100-1125 |
| Четверг | 1. Ознакомление с художественной литературой
2. Конструирование (1,3 нед.); ручной труд (2,4 нед.)
3. Бассейн
4. Музыка
 | 900-925935-10001100-11201600-1625 |
| Пятница | 1. Рисование
2. СЮН
 | 900-9251020-1050 |

# Циклограмма организационной деятельности группы «Незабудка»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня  | понедельник  | вторник  | среда  | четверг  | пятница  |
| 1 половина дня  | Артикулцинная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И словесная Наблюдения в природном уголке Индивидуальная работа по развитию речи  | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И ФЭМП Труд в уголке природы Индивидуальная работа по ЗОЖ  | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Настольно-печатные игры по желанию детей Заучивание стихов, скороговорок, пословиц Индивидуальная работа по ИЗО деятельности  | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на развитие воображения, внимания Индивидуальная работа по развитию речи  | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на ознакомление детей с окружающим миром Индивидуальная работа по ФЭМП  |
| Индивидуальная работа с детьми  |
| НОД  | В соответствии с перспективным планированием НОД и расписанием  |
| Прогулка  | Прогулочная карта №…  |
| Обед  | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей  |
| Сон  | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна  |
| 2 полови на день  | Подвижные игры с мячом сюжетно-ролевая игра  | Беседа ПДД Кружковая работа «Творческая мастерская» Самостоятельная художественная деятельность  | Развлечения, досуги Проектная деятельность Строительные игры Игры - драматизации  | Театрализованные игры. Игры по правилам Трудовые поручения Самостоятельна я игровая деятельность  | Беседа ОБЖ Игры – эксперименты Интеллектуальные игры  |
|  | Индивидуальная работа с детьми  |

**Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2025 г. – 31.08.2025 г.

 В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

**Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Название мероприятий  | Ответственный  | Сроки  |
| 1  | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: * утренний прием,
* оздоровительный бег,
* утренняя зарядка,
* танцы,
* физкультурные занятия,
* досуги, развлечения.
 | Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп  | В течение ЛОП  |
| 2  | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования.  | Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп  | В течение ЛОП  |
| 3  | Осуществление различных видов закаливания / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/.  | Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп  | В течение ЛОП  |
| 4  | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке.  | Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп  | В течение ЛОП  |
| 5  | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов.  | Мед.сестра  | В течение ЛОП  |

# Организация совместной деятельности взрослого с детьми в летний оздоровительный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание деятельности  | Сроки выполнения  | Ответственные  |
| 1  | Праздник «День Защиты детей»  | 02.06.2024  | Муз рук.  |
| 2  | Физкультурная и музыкальная  | 1 раз в день  | Муз рук.  |
|  | деятельность  | согласно циклограмме  | Воспитатели  |
| 3  | Развлечения во всех возрастных группах  | 1 раз в неделю  | Воспитатели  |
| 4  | Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма  | 1 раз в неделю  | Воспитатели  |
| 5  | Музыкальные и физкультурные развлечения  | 1 раз в неделю поочередно  | Муз рук. Воспитатели  |
| 6  | Игровая деятельность  | Ежедневно  | Воспитатели  |
| 7  | Экскурсии, целевые прогулки  | В течение ЛОП  |   |
| 8  | Организация детских зон по интересам  | В течение ЛОП  | Воспитатели  |
| 9  | Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п.  | В течение ЛОП  | Воспитатели  |
| 10  | Создание условия для самостоятельной деятельности детей  | В течение ЛОП  | Воспитатели  |
| 11  | Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены  | В течение ЛОП  | Воспитатели  |
| 12  | Театрализованные представления: «Городок в табакерке» «Калейдоскоп»  | Июнь  | Ст.воспитатель  |

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Самостоятельная** деятельность **детей**  |
| 1. Непосредственная образовательная деятельность

Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 1. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.
 | Разнообразная, гибко меняющаяся развивающая предметно-пространственная среда  |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Самостоятельная деятельность детей**  | **Взаимодействие с семьями**  |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** **детей**  | **Регламентируемая деятельность (НОД)**  | **Нерегламентированная деятельность, час**  |
| совместная деятельность  | самостоятельная деятельность  |
| 6—7 лет  | Не более 3 по 30 мин  | 6—6,5  | 3,5  |

# Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем НОД для подготовительной группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа**  | **Максимально допустимый объем недельной** **образовательной** **нагрузки, включая реализацию** **дополнительных** **образовательных** **программ, для детей дошкольного возраста**  | **Продолжительность НОД**  | **Максимально допустимый объем** **образовательной нагрузки в первой половине дня**  | **Максимально допустимый объем образовательной** **нагрузки во второй половине дня**  |
| ПодготовительнаяГруппа (6-7 лет)  | 6 часов 30 минут  | Не более 30минут  | Не более 1,5 часов  | НОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю.  |

**Перечень/объем видов непосредственно образовательной деятельности группы**

# «Колокольчик»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность**  | **Проводит**  | **Группа (в неделю)**  |
| Подготовительная |
| **Обязательная часть Программы**  |
| Речевое развитие | Развитие речи | воспитатели  |  1  |
| Познавательное развитие | математика,   |  воспитатели  |  1  |
| ознакомление с окружающим миром | воспитатели  |  1   |
| экология  | воспитатели  | на прогулке  |
| Художественно-эстетическое развитие  |  конструирование  | воспитатели  | 1 раз в 2 недели  |
| рисование  | воспитатели  | 2  |
| лепка  | воспитатели  | 1 раз в 2 недели  |
| ручной труд  | воспитатели  |  1 раз в 2 недели  |
| аппликация  | воспитатели  | 1 раз в 2 недели  |
| Чтение художественной литературы  | воспитатели,   | 1  |
| Музыка  | музыкальные руководители  | 2   |
| **Физическое развитие**  | Инструктор физической культуры  | 2  |
| Социально-коммуникативное развитие (труд, социализация, безопасность) | Воспитатели и помощники воспитателя  | в режимных моментах  |
| **всего в неделю**  |   | 12  |
| **Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса**  |
| Социально-личностное развитие (парциальная программа «Ребенок в масштабе времени»)  | Воспитатель  | в режим. моментах  |
| Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников  | инструктор физической культуры,  | 2 (бассейн)   |
| Физическое развитие (парциальная программа «Дошкольники и туризм»)  |   | в режим. моментах, на прогулке  |
| Познавательное развитие (парциальная программа «Ребенок и природа»)  | Воспитатель, педагоги МКУ ДО НСР НСО «СЮН»  | В режимных моментах, на занятии ознакомление с окружающим миром  |
| **всего в неделю**  |   | 2  |
| **Общее количество**  |   | 14  |

**Организация оптимального двигательного режима для подготовительной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы**  | **Подготовительная группа**  |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей  | Ежедневно 10-12 мин.  |
| 2. Утренняя гимнастика  | Ежедневно 5-8 мин.  |
| 3.Физкультминутки  | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.  |
| 4. Музыкально-ритмические движения  | На музыкальных занятиях 12-15 мин  |
| 5. Физкультурные занятия  | 3 раза в неделю 30 мин.  |
| 6. Логоритмика (комбинированная группа)  | На музыкальных занятиях 15 мин.  |
| 7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки  | Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин.  |
| 8. Подвижные игры: * сюжетные;
* бессюжетные;
 | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.  |
| - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.  |  |
| 9. Игровые упражнения  | Ежедневно по 8-10 мин.  |
| 10. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна  | Ежедневно 8-10 мин.  |
| 11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе: * артикуляционная гимнастика
* пальчиковая гимнастика
 | Ежедневно 10-12 мин.  |
| 12. Физкультурный досуг  | 1 раз в месяц 30 мин.  |
| 13. Спортивный праздник  | 2 раза в год до 50 мин.  |
| 14. Дни здоровья  | По плану  |
| 15. Самостоятельная двигательная активность  | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка  |

**Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Название мероприятий  | Ответственный  | Сроки  |
| 1  | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: * утренний прием,
* оздоровительный бег,
* утренняя зарядка,
* танцы,
* физкультурные занятия,
* досуги, развлечения.
 | Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп  | В течение ЛОП  |
| 2  | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования.  | Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп  | В течение ЛОП  |
| 3  | Осуществление различных видов закаливания / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/.  | Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп  | В течение ЛОП  |
| 4  | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке.  | Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп  | В течение ЛОП  |
| 5  | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов.  |  | В течение ЛОП  |

**Тематическое планирование на летний оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки  | Содержание  | Мероприятие  |
| 02.06. -08.06.  | Планета Детства  | День Защиты детей  |
| 09.06. – 16.06.  | Россия – Родина моя  | Праздник Русской березки  |
| 17.06. – 22.06.  | Правила дорожного движения  | Путешествие Лунтика  |
| 23.06. – 29.06.  | Мама, папа, я – здоровая семья  | Праздник семьи  |
| 30.06. – 06.07.  | Наши любимые сказки  | Проект «Любимые сказки»  |
| 07.07. – 13.07.  | Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья!  | Подвижные игры на воздухе  |
| 14.07. – 03.08.  |  Каникулы  |    |
| 04.08.– 10.08.  | Наши руки не знают скуки  | Конкурс творческих поделок и рисунков  |
| 11.08.– 17.08.  | Чтобы мир был безопасным  | Игра «Мир безопасности»  |
| 18.08. – 24.08.  | Туристическая неделя  | Туристический поход  |
| 25.08. – 31.08.  | До свиданья, лето!!!  | Праздник «До свиданья лето!»  |

## 3.4.1. Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 уч.год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяцы*** | ***Недели*** | ***Первая, Вторая младшая группа*** | ***Средняя******группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготов.******группа*** |
| ***Сентябрь*** | I | Лето | Лето  | Лето. Семья.  | Как я провел лето. |
| II | Моя группа. | Моя группа. Площадка. | Детский сад.Профессии детского сада | Детский сад. Профессии детского сада. |
| III | Осень.  | Осень. Названия деревьев. | Осень. Лес. Грибы. Ягоды. | Осень. Лес. Грибы и ягоды (ядовитые и съедобные) |
| IV | Овощи  | Овощи  | Овощи. Огород. | Овощи. Огород. Труд людей. |
| V | Фрукты. | Фрукты  | Фрукты. Сад. | Фрукты. Сад. Труд людей. |
| ***Октябрь*** | I | Я в мире человек. Части тела*.* | Я в мире человек. Части тела, лицо. | Я в мире человек. Мальчики и девочки. | Я в мире человек. Наше тело и здоровье. Туалетные принадлежности. |
| II | Одежда  | Одежда | Одежда  | Одежда. Материалы, головные уборы. |
| III | Обувь  | Обувь  | Обувь  | Обувь. Материалы. |
| IV | Мой дом. Детская площадка | Мой дом. Мой посёлок.  | Мой поселок. Как помочь природе нашего поселка. | Мой поселок. Как помочь природе нашего поселка. День народного единства. |
| ***Ноябрь*** | I | Свободная неделя. Повторение. День народного единства |
| II | Мебель  | Мебель  | Мебель. Квартира. Бытовая электротехника |  Дом. Мебель. Строительные материалы. |
| III | Посуда  | Посуда. Профессия – повар | Посуда (виды посуды, материалы) | Продукты питания. Бытовая техника на кухне. |
| IV | Комнатные растения | Комнатные растения | Цветущие комнатные растения | Комнатные растения и уход за ними |
| ***Декабрь*** | I | Зима. Зимние забавы. | Зима. Зимние забавы | Зима. Зимние виды спорта | Зима. Зимние виды спорта |
| II | Зимующие птицы | Зимующие птицы | Зимующие птицы, помощь птицам зимой | Зимующие птицы, помощь птицам зимой |
| III | Дикие животные | Дикие животные | Дикие животные и их детёныши | Дикие животные, детёныши и подготовка к зиме |
| IV | Свободная неделя Повторение тем 1,2,3 недели |
| V | Новогодний праздник | Новогодний праздник. Карнавал | Новогодний праздник. Карнавал. | Новогодний праздник. Карнавал. |
| ***Январь*** | II | Свободная неделя. колядки. |
| III | Дни природы. Рыбы. | Дни природы. Аквариумные рыбы. | Дни природы. Речные и морские рыбы. | Дни природы. Рыбы и морские обитатели. |
| IV | Домашние животные | Домашние животные и их детёныши | Домашние животные | Домашние животные и домашние питомцы |
| ***Февраль*** | I | Домашние птицы | Домашние птицы  | Домашние птицы и их птенцы | Домашние птицы и их птенцы |
| II | Семья | Семья  | Семья. Семейный альбом | Семья. Семейный альбом. Профессии в моей семье. |
| III | Транспорт. | Транспорт. Виды транспорта. | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. |
| IV | День защитника Отечества. Наша армия. | День защитника Отечества. Наша армия. Техника. | День защитника Отечества. Наша армия. Профессии в армии. | День защитника Отечества. Наша армия. Профессии наших пап. |
| ***V*** | Инструменты. | Инструменты. | Строительные инструменты. Стройка. Строительные профессии. | Стройка. Строительные профессии. Специальная техника. |
| ***Март***  | I | Мамин праздник | Мамин праздник. Профессии наших мам. | Мамин праздник. Профессии наших мам. | Мамин праздник. Женские профессии. |
| II | Игрушки. | Игрушки и материалы (резиновый, плюшевый, деревянный, пластмассовый) | Игрушки. Народная игрушка. Материалы. | Игрушки. Народная игрушка. Материалы. |
| III | Зоопарк  | Зоопарк | Зоопарк. Животные жарких стран. | Зоопарк. Животные жарких стран. Животные Арктики и Антарктики. |
| IV | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре. | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре. |
| ***Апрель*** |  I | Весна.  | Весна. | Весна. | Весна. |
| II | День космонавтики. | День космонавтики. | День космонавтики. | День космонавтики. Солнечная система. |
| III | Праздник птиц. | Праздник птиц. Перелётные птицы. | Праздник птиц. Перелётные птицы | Праздник птиц. Перелётные птицы |
| IV | Майские праздники. Труд людей весной | Майские праздники Труд людей весной | Майские праздники.Труд людей в огороде и в поле. | Майские праздники. Труд людей в огороде и в поле. |
| V | Свободная неделя |
| ***Май*** | I | День Победы | День Победы. | День Победы | День Победы. |
| II | Насекомые | Насекомые | Насекомые. | Насекомые. Пауки |
| IV | Цветы  | Цветы (части растения). Первые весенние цветы. | Садовые цветы. | Садовые и полевые цветы. |
| V | Здравствуй, лето! | Здравствуй, лето! | Летние виды спорта. | До свиданья детский сад, здравствуй школа! |

## 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения**  | **Мероприятие**  |
| Сентябрь  | Экскурсия |
| Октябрь  | Неделя психологии, развлечение «Здравствуй, осень»  |
| Ноябрь  | Конкурс рисунков «Путешествие на зеленый свет»  |
| Декабрь  | Конкурс снежных городков. Новый год  |
| Январь  | Развлечение «Колядки»  |
| Февраль  | Развлечение «День Защитника Отечества»  |
| Март  | Праздник «8 Марта»  |
| Масленица  |
| Конкурс чтецов  |
| Апрель  | День Открытых дверей  |
| Пасхальные посиделки  |
| Май  | Праздник Победы  |

## 3.6 Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ОП ДО

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  | **Возрастные группы**  |
| **Подготовительная группа**  |
| Сроки проведения диагностики  | 09.09.24 -13.09.2421.04.25 – 25.04.25  |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств  | 09.09.24 -13.09.2421.04.25 – 25.04.25 |