Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности во второй младшей группе

По теме: «Чайный сервиз»

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель,

МАДОУ - детский сад комбинированного вида «Колосок»

Миронова Лилия Сергеевна

**Приоритетная образовательная область**: художественно-эстетическое развитие

**Цель:** познакомить детей с новым видом аппликации из крупы

**Задачи:**

1. Формировать навыки работы с крупой; развивать умение детей работать самостоятельно, воспитать доброе отношение друг к другу.
2. Развивать внимательность и наблюдательность, мелкую и общую моторику, коммуникативные навыки.
3. Научить детей работать с крупами, аккуратно наносить клей на детали работы.
4. Вызвать у детей радость от проделанной деятельности.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** Занятие проходит в группе. Сначала дети сидят на диване полукругом. После игры проходят за столы, где лежат: шаблоны чашечек (из бумаги), подкладной лист, клей для каждого ребенка, кисть и рисовая крупа в баночке для каждого ребенка.

**Планируемый результат:**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Создать положительный эмоциональный настрой, атмосферу доброжелательности. | В. Ребята посмотрите кто пришёл к нам в гости?  Ответ:  В: Да, это наша знакомая Каляка-маляка  В: У куклы Каляки-маляки сегодня день рождения и она приглашает всех нас в гости на чаепитие. Давайте поможем каляки - маляки накрыть на стол.  Игра «Назови посуду» (Показываем посуды для чаяпития)  - Что это за предмет?  - Какого цвета?  - Для чего нужен?  В: Правильно, эти предметы нужны для чаяпития | Социализация  Социально – коммуникативное развитие  Игровая коммуникативная | Игровой организационный момент. | Дети сидят на диван, воспитатель обращает внимания на гостью  Картотека дидактических игр |

**Основная часть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Развивать внимательность и наблюдательность, мелкую и общую моторику, коммуникативные навыки | В: Ребята смотрите что-то наша куколка расстроилась, как вы думаете почему?  Ответы детей  В: Ребята, Каляка-маляка расстроилась потому что у нее не хватит посуды на всех гостей. Дети, поможем Каляки-маляки, но сначала поиграем.  В:  Я — чайник,  ворчун, хлопотун, сумасброд,  Я вам напоказ выставляю живот.  Я чай кипячу, клокочу и кричу:  «Эй, люди, я с вами попить чай хочу».  В: А пока кипятится чайник, приступим к работе. Ребята проходите за столы.  В: На столах лежат шаблоны чашек, кисточки и клей. Берем кисточку обмакнем в клей и смажем клеем свои шаблоны, а сверху посыпаем рисовой крупой. |  | Введение в тему | Физ. минунка  Дети стоят, изогнув одну руку, как  носик чайника, другую держат на поясе.  Животик надут.  Топают обеими ногами.  Делают призывные движения правой рукой.  Включаем музыку классическую |
| Вызвать у детей радость от проделанной деятельности | **Заключительная часть**  **Итоги занятия.**  В: Какие красивы чашечки получились у наших детей! Каляка-маляка тебе нравятся?  В: Спасибо ребятки мне очень нравятся ваши чашечки, посуды хватит на всех! Жду вас в гости, до свидания.  В: Как вы думаете ребята, мы свами справились с просьбой Каляки-маляки?  Ответ:  В: Да, вы справились, какие молодцы! | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-коммуникативное | Свободное общение | Беседа  Воспитатель говорит за куклу |