

Администрация Новосибирского района, Новосибирской области.  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение-  
детский сад комбинированного вида «Колосок»

РАССМОТРЕНА

На заседании педагогического совета  
МАДОУ – детского сада «Колосок»  
Протокол № 6 от «26» мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ – детским садом  
«Колосок»  
Р.Ю. Чекина  
Приказ № 2605/21-2-ОД  
от «26» мая 2021г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА

Физкультурно-спортивной направленности

«Шашки»

(название)

Стартовый уровень

подвид (разноуровневая)

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Авторы-составители программы:

Чекина Р.Ю., заведующий

Мичурин Э.Э., воспитатель

высшей квалификационной категории

Актуализирована в августе 2023 года  
В связи с выходом новых нормативных документов  
Приказ заведующего МАДОУ-детским садом «Колосок»  
№ 3108/23-8-ОД от 31.08.2023г.  
Чекина Р.Ю.



р.п. Краснообск 2021

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению  
на педагогическом совете учреждения  
Старший воспитатель /

 Мирзалиева АА  
Подпись ФИО

« 25 » мар 2021г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**  
Содержание

<b>№</b>		<b>страницы</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	4
<b>1.1.1</b>	Цель и задачи программы	4
<b>1.1.2</b>	Значимые для разработки и реализации программы дополнительного образования характеристики	4
<b>1.1.3</b>	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	5
<b>1.2.</b>	Диагностика освоения программы дополнительного образования	5
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	7
<b>2.1</b>	Описание образовательной деятельности	7
<b>2.2</b>	Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования	16
<b>2.3</b>	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	18
<b>2.4</b>	Особенности взаимодействия с социумом	18
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	19
<b>3.1</b>	Материально-техническое обеспечение программы дополнительного образования	19
<b>3.2</b>	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	19
<b>3.3</b>	Организация режима реализации программы дополнительного образования	20

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

**«Если шахматы---король игр,  
то шашки – его премьер министр».**  
Феликс Жан

Современные родители хотят видеть своих детей физически и одновременно интеллектуально развитыми и помочь в этом может древний и эффективный способ формирования интеллекта через спорт – игра в шашки. Это вид спорта, требующий предельного напряжения центральной нервной системы при малых физических нагрузках. Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 26.04.2019 года №347 были утверждены «Правила вида спорта «шашки», в которых было определено, что «шашки - спортивная интеллектуальная игра между двумя соперниками. Во время игры партии каждому спортсмену принадлежат шашки одного цвета: белого или черного. Цель игры для каждой из сторон является выигрыш партии».

Игра в шашки развивает аналитические способности, логическое мышление, фантазию, самостоятельность путём чередования различных видов деятельности: рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий, спортивные состязания. В тоже время шашки помогают ребёнку развивать физические навыки: умение находиться в одном состоянии на протяжении длительного времени сочетая с умственным напряжением, что в дальнейшем необходимо для учёбы в школе.

Для планомерной и последовательной работы с детьми разработана образовательная программа «Шашки», которая предусматривает в игровой форме усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки.

Отличительные особенности и новизна данной программы в том, что она направлена на формирование общей культуры дошкольников и развитие интереса к игре в шашки, как к интеллектуальному спортивному досугу с использованием современных интерактивных технологий. В ходе реализации программы планируется разработка интерактивной игры в шашки в форме сказки.

### 1.1.1. Цели и задачи программы

**Цель:** Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающихся дошкольного возраста посредством спортивной игры «Шашки».

**Задачи:**

**Обучающие:** познакомить с основами шашечной игры: с простыми комбинациями, теорией и практикой шашечной игры.

**Развивающие:** мотивировать стремление детей к самостоятельности, умению производить расчеты на несколько ходов вперед, усидчивости.

**Воспитательные:** воспитывать отношение через игру в шашки настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, желание играть в эту игру не только в детском саду, но и дома;

### 1.1.2. Значимые для разработки и реализации программы дополнительные образовательные характеристики

Программа реализуется во второй половине дня группы в совместной деятельности и самостоятельной деятельности в рамках дополнительного образования для детей с 5 до 7 лет.

В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагог, дети, родители воспитанников.

Педагоги, реализующие Программу, имеют специальное педагогическое образование.

### **1.1.3. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования**

В результате работы по программе «Шашки» ребенок - дошкольник знакомится с логической настольной игрой. Появляется интерес к занятиям интеллектуальным спортом.

***Ребенок осваивает:***

Правила игры;

Способы взаимодействия в игре с соперниками;

Способы контроля за своими действиями.

Вовлечение ребенка - старшего дошкольника в спортивную игру оказывает влияние на становление психических качеств: увеличивается объем, распределение, концентрация внимания, формируется развитие полевого восприятия. Дети становятся более ответственными, внимательными друг другу. Совместная игра дошкольников способствует становлению детского сообщества. И, конечно же, главный из результатов - это укрепление детского организма, оздоровление каждого ребенка, вовлеченного в данную программу.

***сформированы у детей и родителей:***

- заинтересованность и умение играть в настольную игру «шашки»;
- дети обучены основам шашечной игры;
- созданы условия для интеллектуального развития детей.
- развиты логическое мышление, сообразительность, внимание, умение разрешать проблемные ситуации и применять полученные знания на практике;
- воспитаны у детей настойчивость, выдержка, дисциплинированность, во время игры в шашки, умение спокойно реагировать на выигрыш и проигрыш.

### **1.2. Диагностика освоения детьми программы дополнительного образования**

Динамика роста личностных качеств и умений ребенка осуществляется на основе наблюдений, соревнований и тестовых упражнений. Диагностика проводится ежегодно в начале и конце периода обучения.

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

(Давыдова Т. Г., Атаян Г. М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011)

**Диагностическая карта сформированности умения  
старших дошкольников играть в шашки.**

<b>Ф.И. ребё нка</b>	<b>Расставля ет шашки на поле</b>	<b>Нача ло игры</b>	<b>Ход шаш ек</b>	<b>Бой шашек сопери ка</b>	<b>Решени е диагра мм</b>	<b>Дам ка</b>	<b>Доводит игру до конца</b>	<b>Ход</b>	<b>Бой</b>

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

**Высокий уровень** – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

**Средний уровень** – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

**Низкий уровень** – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): физическое развитие.

Программа «Шашки» состоит из 3-х блоков, взаимосвязанных между собой:

Первый блок	Второй блок	Третий блок
Подготовка педагогов	Работа с детьми	Работа с родителями
<p>Каждый педагог детского сада должен понимать для чего ведется данная работа с детьми, знать влияние на оздоровление, развитие, видеть возможности для решения педагогических задач посредством игры в шашки. Воспитатель каждой конкретной группы общается с детьми, родителями. Естественно, что результаты будут наиболее эффективны при тесном взаимодействии всего педагогического коллектива. Для этого необходимо заинтересовать каждого педагога.</p> <p>О чем необходимо рассказать воспитателям? Влияние шашек на развитие личности</p> <p>Цели и задачи данной программы (оздоровительные, воспитательные, развивающие)</p> <p>История развития Необходимый инвентарь Правила игры Требования к организации работы с детьми</p> <p>Далее воспитателей</p>	<p>Работа с детьми в русле данной программы имеет два направления.</p> <p>Во-первых: это формирование первоначальных знаний об игре в шашки (правила игры, знакомство с инвентарем, понимание действий игроков).</p> <p>Во-вторых: овладение навыками, присущими данному виду спорта. Ознакомление со спортивной игрой включает в себя:</p> <p>Знакомство с правилами Знакомство с инвентарем Понимание действий игроков</p> <p>Методы работы: Разъяснение</p> <p>Показ</p> <p>Специальные занятия по знакомству с инвентарем Моделирование правил игры</p> <p>Моделирование игровых ситуаций</p> <p>Просмотр игры,</p>	<p>Вся физкультурно–оздоровительная работа в ДОУ проводится в тесном контакте с семьей. Родителей необходимо знакомить с физкультурной работой в детском саду, информировать о том, каких успехов добиваются дети, приглашать участвовать в совместных физкультурных мероприятиях, рекомендовать способы организации здорового образа жизни в семье.</p>

<p>необходимо познакомить с играми и игровыми упражнениями, на которых построена содержательная часть программы. Достичь предлагаемых знаний возможно следующими способами: Беседы Чтение специальной литературы Просмотр видеофильма Обмен опытом Семинары, практикумы и др.</p>	<p>тренировки (использование видеоотчетов, вживую) Применение полученных знаний в разных видах двигательной активности (кружковые занятия, игры по упрощенным правилам, самостоятельная деятельность, совместные игры с родителями и т.д.) В результате у ребенка формируется интерес к игре. Также обеспечивается сознательное освоение действий. Понимание детьми смысла действий ускоряет процесс формирования навыков, способствует умению в последующей двигательной деятельности самостоятельно подбирать эффективные действия и целесообразно их применять. Сознательное и активное отношение ребенка к действиям возникает только тогда, когда он знает, почему в той или иной ситуации целесообразно применять то или иное действие, выполнять их в определенном направлении. Но для этого недостаточно только разъяснений и показа воспитателем движений в стереотипных упражнениях – необходимо создавать условия для применения разученных действий в разнообразной двигательной активности.</p>	
---	--	--

**Содержание программы:**

**1-ый год обучения для детей 5-6 лет**



№ п.п	Тема	Содержание
1.	Анкетирование родителей «Шашки в семье»	Анкетирование родителей (законных представителей)
2.	«Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки».	Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек»
3.	«Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.
4.	«Задания умной совы» - «Шашечные дороги».	Познакомить с понятием «горизонталь». Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».
5.	«Шашечные дороги».	Познакомить с шашечным понятием «центр». Восемь полей: с3, с5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля с5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях называются центральными шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
6.	«Шашечные дороги».	Познакомить с понятием «диагональ - косая линия», состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей.  Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол
7.	Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».	Познакомить с понятиями: «Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход». Виды боя (взятия).

8.	«Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.	Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки». Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название. Поля обозначены цифрами и буквами. Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтал
9.	«В гостях у знатока шашек – Зайки».	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
10.	«Там на невиданных дорожках» - «Диагональ».	
11.	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов	Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
12.	«Лесная школа умного зайца» - Центр	
13.	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и сверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
14.	«Лесная школа умного зайца» - «Дамка».	Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для

	Дамочные поля	черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.
15.	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	<p>Познакомить с правилами: шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено!</p> <p>Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p>
16.	«Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры	<p>Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно.</p> <p>Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.</p>
17.	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии	<p>Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p>
18.	«Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске	<p>Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов.</p>

19.	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки	<p>Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Познакомить с правилом Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.</p>
20.	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	<p><u>Познакомить с правилами поведения во время игры</u></p> <p><u>Правило 1:</u> Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой.</p> <p>Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.</p> <p><u>Правило 2:</u> Взятся – ходи!</p> <p><u>Правило 3:</u> Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.</p> <p><u>Правило 4:</u> Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии</p>

		закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.  <u>Правило 5:</u> Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями
21.	«Как справиться с задачей?»	Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся». Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
22.	«Веселый бой»	Стихотворение Юровской Е.М. «Перед боем шашки в ряд На земле своей стоят» ". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки»
23.	Викторина «Королевство шашек»	Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.
24.	«Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ».	Практическое закрепление материала.
25.	«Лесной турнир»	Практическое закрепление материала.
26.	«Соревнования»	Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры).

## 2-ой год обучения для детей 6-7 лет

№ п.п.	Тема	Содержание
1	Как начинать партию?	Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску»
2	«Цели игры и определение результата партии» Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.
3	«Разные виды ничьей партии».	Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога», чтение худ. литературы Юровской Е.М
4	«Знакомство с таблицей шашечного турнира».	Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры

		по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	
5	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «уголки» Игра «поддавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске	
6	Турнир «Белочки- медвежата».	Практическое закрепление материала. Дидактические задания «Атака неприятеля» ЧХЛ Юровский Е.М.»Цейтнот»	
7	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».	Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.	
8	«Умники и умницы».	Практическое закрепление материала. Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б.Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся»	
9	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.	
10	«Лесные забавы»	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	
11	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».	Практическое закрепление материала. Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы .Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой»	2
12	«Зайкин сон».	Практическое закрепление материала. Чтение художественной литературы Юровский Е.М «Зайкин сон»	
13	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»	Знакомство с понятием «Связывание». Практическое закрепление материала.	

		Работа с диаграммами.
14	«Использование дополнительного темпа».	Познакомить с понятием «Дополнительный темп». Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку»
15	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».	Знакомство с понятием «Шашечные окончания». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
16	«Решение элементарных комбинаций».	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
17	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».	Знакомство с понятием «Размен». Дидактическая игра «Игры на уничтожение»
18	«Конкурс на призы от Зайки».	Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры.
19	«Шлагбаум».	Знакомство с понятием «Шлагбаум». Работа с диаграммами. Дидактическая игры.
20	. «Победитель - это я»	Развлечение. Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.
21	«Достижение выгодной оппозиции».	Познакомить с понятием «выгодная оппозиция». Шашечный этюд. Основные позиции защиты Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».
22	«Турнир сильнейших»	Практическое закрепление материала. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.
23	«Зайкина задачка».	Работа с диаграммами Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.
24	«Шашечный бал».	Практическое закрепление материала.
25	Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в детском саду».	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные

		упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
26	«Эффективность и красота комбинаций.»	Тренировка. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.
27	Дружеские встречи.	Соревнования между игроками района, города. Подведение итогов года.

## 2.2. Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования

Пути реализации данного содержания являются в основном настольные игры, игровые упражнения. Работа с детьми в русле данной программы имеет два направления.

Во-первых: это формирование первоначальных знаний об игре в шашки (правила игры, знакомство с инвентарем, понимание действий игроков).

Во-вторых: овладение навыками, присущими данному виду спорта.

Ознакомление со спортивной игрой включает в себя:

Знакомство с правилами

Знакомство с инвентарем

Понимание действий с игроком

Методы работы:

- Разъяснение
- Показ
- Специальные занятия по знакомству с инвентарем
- Моделирование правил игры
- Моделирование игровых ситуаций
- Просмотр игры, тренировки (использование видеоотчетов, вживую)
- Беседы со спортсменами
- Применение полученных знаний в соревнованиях по шашкам.

В результате у ребенка формируется интерес к игре. Также обеспечивается сознательное освоение действий. Понимание детьми смысла действий ускоряет процесс формирования навыков, способствует умению в последующей двигательной деятельности самостоятельно подбирать эффективные действия и целесообразно их применять. Сознательное и активное отношение ребенка к действиям возникает только тогда, когда



он знает, почему в той или иной ситуации целесообразно применять то или иное действие, выполнять их в определенном направлении. Но для этого недостаточно только разъяснений и показа воспитателем движений в стереотипных упражнениях – необходимо создавать условия для применения разученных действий в разнообразной двигательной активности.

### **2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Вся физкультурно–оздоровительная работа в ДОУ проводится в тесном контакте с семьей. Родителей необходимо знакомить с физкультурной работой в детском саду, информировать о том, каких успехов добиваются дети, приглашать участвовать в совместных физкультурных мероприятиях, рекомендовать способы организации здорового образа жизни в семье.

*Цель работы с родителями:* внедрение физической культуры и спорта в детский сад и семью, способствовать объединению детей и взрослых общими переживаниями.

*Путь реализации:*

Во–первых, педагоги приглашают родителей на открытые просмотры мероприятий. Это могут быть занятия, кружковая работа, игры, турниры и т. д. Родители непосредственно видят, как обучаются дети в условиях детского сада, наблюдают за собственными детьми. Во-вторых, положительно зарекомендовали себя праздники и соревнования с участием родителей. В каждой группе родители приглашаются на совместный практикум-семинар с детьми, где дети учат своих родителей игре в шашки. А затем организуются игры-эстафеты. Совместные мероприятия с родителями в игру шашки в конце учебного года.

#### **Мероприятия с детьми 5-7 лет**

1. Проведение отборочных туров.
2. Развлечение «Шашечный бал».
3. Участие детей старшего возраста во зимней спартакиаде по шашкам, проводимой в ДОУ
4. Совместно с родителями продуктивная деятельность детей по теме: «Шашечные забавы»
5. Организация сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных, словесных, подвижных игр с применением шашечной терминологии.
6. Соревнования по шашкам среди дошкольников в саду.
7. Поселковые шашечные соревнования.
8. Выставка детских работ по теме «Мир шашек глазами детей».
9. Фоторепортажи с мероприятий.
10. Подготовка методических рекомендаций с описанием технологий разработки занятий, направленных на развитие интеллектуально-познавательного мышления дошкольников.

#### **2.4. Особенности взаимодействия с социумом**

Проведение традиционных мероприятий с участием обучающихся (праздники, конкурсы, акции, соревнования и турниры) Проведение мастер-классов и семинаров

Проведение традиционных мероприятий с участием обучающихся (праздники, конкурсы, акции) Реализация совместных практико- ориентированных проектов Проведение мастер-классов и семинаров

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технической обеспеченности

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Кабинет дополнительного образования  Групповое помещение	1	Столы	3
			Стулья	6
		2	Шахматная доска	5
			Шашки	5 комплекта
			Шахматные часы	1
1	Секундомер	1		
2	На дому у воспитанников (по согласованию с родителями)	По количеству воспитанников	Шахматная доска  Шашки (комплект)	По количеству воспитанников
3	Методический кабинет		Ламинатор МФУ	1
			Интерактивная доска	1
			Проектор	1

#### 3.2. Обеспечение методическими материалами

##### Литература:

1. Абаулин В. И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с.
2. Барский Ю. П., Герцензон Б. П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
3. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
4. Волчек А. А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
5. Герцензон Б., Напреевков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
6. Городецкий В. Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
7. Кулинчихин А. И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
8. Литвинович В. С., Негра Н. Н. Курсы шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
9. Погребной В. К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.

10. Рамм Л. М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
11. Сидлин А. М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
12. Сидлин А. М. Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм, 1937.
13. Погребной В. К. , Юзюк В. Я.. Шашки для детей/ Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
- 14.Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, №8, 2011 г.
- 15.Юровский Е. М., Кондратьев А. П. «Зайкины шашки».
- 16.Городецкий В. Б. «Знай и умей». Книга о шашках.
17. Галицкая Ю. Русские шашки для дошкольников / Дошкольное воспитание – 10/ 2018, 83 с.

### **3.3. Организация режима реализации программы дополнительного образования**

Адресат программы: программа адресована детям 5-7 лет.

Предполагается непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников в реализации программы. Разработан тематический план, соответствующий возрасту детей и особенностям программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Объем программы – 144 часа. Первый год обучения- 72 часа. Второй год обучения – 72 часа .

Форма обучения очная. Стартовый уровень программы. Традиционная модель обучения. Наполняемость группы не более 4-6 человек. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Организация образовательного процесса проводится 2 раза в неделю, во 2 половине дня с детьми старшей, подготовительной группы в совместной деятельности и самостоятельной деятельности. Периодичность занятий - 2 раза в неделю с сентября по май. Количество занятий в год - 72. Продолжительность занятий – 20-30 минут (время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»). Общее количество часов в неделю 50 – 60 минут.